****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: تاریخ، اخلاق، قوانین و حقوق در مامایی

کد درس: 22

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر مریم مریدی

مدرس/ مدرسان: دکتر مریم مریدی

پیش­نیاز/ هم­زمان: بارداری طبیعی 1 و 2، بیماری های زنان و ناباروری، بیماریهای کودکان، کارآموزی زایمان طبیعی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: سلامت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054221- 021

نشانی پست الکترونیک: ma.moridi@yahoo.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**در طول این درس دانشجویان ضمن آشنا شدن با تاریخ مامایی ایران و جهان، سیر تحولات حرفه در طول چند قرن اخیر، تشکیل سازمان ها و انجمن های مرتبط با حرفه، با موضوعات و مسائل اخلاقی، مقررات و قوانین در مامایی، همچنین مسئولیت های قانونی ماما، مجازات مربوطه در صورت تخلفات و نیز حقوق سلامت باروری آشنا می گردد.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

1. **آشنایی با تاریخ مامایی در جهان و ایران و سیر تحولات حرفه مامایی در چند قرن اخیر**
2. **آشنایی با معیارهای اخلاقی و معنوی و کاربرد آن در زندگی شخصی و حرفه ای**
3. **آشنایی با مقررات و قوانین مامایی (ایران و جهان) و سازمان های قانونی مربوطه**
4. **آشنایی با مسئولیت های قانونی یک ماما**
5. **آشنایی با قوانین مجازات اسلامی در زمینه تخلفات مامایی**
6. **آشنایی با سازمان ها، جمعیت ها و انجمن های مامایی (ایران و جهان)**
7. **آشنایی با حقوق سلامت باروری**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. تاریخچه و سیر تحولات حرفه مامایی را توضیح دهد.
2. اخلاق را تعریف نماید.
3. مکاتب اخلاق را توضیح دهد.
4. فلسفه اخلاق را بیان نماید.
5. اخلاق اسلامی را توضیح دهد.
6. رابطه بین دین، اخلاق و سلامت را شرح دهد.
7. اخلاق حرفه ای را توضیح دهد.
8. نظام های عمده اخلاقی را توضیح دهد.
9. اخلاق حرفه ای از دیدگاه اسلام را بیان نماید.
10. اخلاق پزشکی را توضیح دهد.
11. رابطه بین اخلاق و قانون را شرح دهد.
12. قواعد فقهی در ارتباط با سلامت را توضیح دهد.
13. حقوق خدمت گیرندگان را توضیح دهد.
14. حقوق بیمار را توضیح دهد.
15. موضوعات مهم در اخلاق مامایی و سلامت باروری را توضیح دهد.
16. رفتار حرفه ای ماما را شرح دهد.
17. کدهای اخلاقی مامایی را بیان نماید.
18. انجمن ها و سازمان های مامایی در ایران و جهان را توضیح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **تاریخچه و سیر تحولات مامایی در ایران و جهان** | 1 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **تعریف اخلاق**  **فلسفه اخلاق**  **اخلاق اسلامی**  **رابطه دین، اخلاق و سلامت،**  **اخلاق و قانون** | 2 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **تعریف اخلاق حرفه ای**  **فلسفه اخلاق حرفه ای**  **نظام های عمده اخلاقی**  **اخلاق حرفه ای از دیدگاه اسلام**  **اخلاق پزشکی**  **اخلاق مامایی** | 3 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **قواعد فقهی در ارتباط با سلامت و پاسداشت آن**  **حقوق خدمت گیرندگان**  **حقوق بیمار** | 4 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **مسائل مهم در اخلاق مامایی و سلامت باروری** | 5 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **روابط انسانی پویا**  **رفتار حرفه ای ماما** | 6 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **کدهای اخلاقی حرفه مامایی** | 7 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **سازمان ها، جمعیت ها و انجمن های مامایی ایران و جهان** | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

1. مطالعه محتوای کلیه جلسات
2. شرکت فعال در بحثهای مطرح شده در کلاس
3. پاسخگوئی به سوالات طراحی شده

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6):
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | حضور و غیاب |
| 1 | پوشش حرفه ای |
| 2 | فعالیت کلاسی |
| 16 | امتحان پایان ترم |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

1. اخلاق در آموزش بهداست و ارتقای سلامت، نویسنده: فرخنده امین شکروی، ناشر: کتاب اطهر، سال: 1394
2. اخلاق مامایی [کتاب]/ مولفین سیده‌فاطمه واثق‌رحیم‌پرور، فاطمه نوغانی؛  انتشارات حیدری، ‏1398
3. [کدهای اخلاقی در حرفه‌ مامایی در جمهوری اسلامی ایران [کتاب]/ تهيه‌كننده اداره مامایی، دفتر مديريت بيمارستانی و تعالی خدمات بالينی، معاونت درمان، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشكی، با همكاری مركز تحقيقات مادری ايمن دانشگاه علوم پزشكی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی؛ نويسندگان معصومه سيمبر، افخم ويلانی، با همكاری فرح بابایی... [و دیگران] ؛ با نظارت محمد حاجی‌آقاجانی، جمشيد كرمانچی.](http://194.225.222.172/faces/search/bibliographic/biblioFullView.jspx?_afPfm=18xjzsx6ss)

ب) مقالات: مقالات معتبر مرتبط با موضوعات ارائه شده در هر جلسه و کار کلاسی

ج) محتوای الکترونیکی: فایل های ارائه شده در کلاس درس که در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت.

د) منابع برای مطالعه بیشتر: استفاده از وب سایت های انجمن ها و سازمان های مامایی ایران و جهان

پیوست:

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری** | | | | |
| **گروه آموزشی: مامایی و سلامت باروری** | | | | |
| **رشته / مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته مامایی** | | | | |
| **نام درس/ نام استاد: دکتر مریم مریدی** | | | | |
| **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها** | | | **معیارهای ارزیابی** | **آیتم** |
| **بازنگری و اصلاح توسط استاد انجام شد** | **موارد نیازمند اصلاح همراه با توضیحات** | **قابل قبول** |
|  |  |  | به اطلاعات كلي درس اعم از گروه آموزشي، عنوان درس، كد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلي اشاره شده است. | اطلاعات درس |
|  |  |  |
|  |  |  | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمي، رشته تخصصي، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات  مسؤول درس |
|  |  |  | بخشهای مختلف محتوایي درسدر حد یک یا دو بند معرفي شده است. | توصیف كلي درس |
|  |  |  | اهداف كلي/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده اند. | اهداف كلي / محورهای توانمندی |
|  |  |  | اهداف اختصاصي/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده اند. | اهداف اختصاصي /  زیرمحورهای هر توانمندی |
|  |  |  | رویکرد آموزشي مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و تركیبي مشخص شده است. | رویکرد آموزشي |
|  |  |  | روشهای یاددهي و یادگیری درج شده اند. | روشهای یاددهي-یادگیری |
|  |  |  | جدول مربوط به تقویم درس، به طور كامل تکمیل شده است. | تقویم درس |
|  |  |  | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در  كلاس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع و مشاركت فعال در برنامه های كلاس و... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و  انتظارات از دانشجو |
|  |  |  | نحوه ارزیابي دانشجو با ذكر نوع ارزیابي (تکویني/تراكمي)، روش ارزیابي و سهم هر نوع/ روش ارزیابي در نمره نهایي دانشجو، درج شده است. | نحوه ارزیابي دانشجو |
|  |  |  | كتابهای درسي، نشریه های تخصصي، مقاله ها و نشاني وب­سایتهای مرتبط، معرفي شده اند. | منابع |

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)